

Notat vedr. anmeldt tilsyn i Fribørnehuset Ø. Jølby

Dato for pædagogisk tilsyn.

Anmeldt tilsyn. Onsdag d. 7. februar 2024

Antal indskrevne børn og ansatte i huset.

Antal grupper/stuer i huset:	Består af Vuggestuen samt 3 grupper i børnehaven: Rødderne, Spirerne og Kæmperne.
Antal af ansatte i huset:	9 ansatte inkl. madmor og studerende.
Børn 0-2 år:	13
Børn 3-6 år:	23
Tosprogede børn:	5

Pædagogisk læreplan.

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering.	Pædagogisk læreplan er på hjemmeside. Der er foretaget evaluering og revidering af de styrkede læreplaner i oktober 2022 og skal igen til oktober 2024.
--	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Notat fra sidste tilsyn er på hjemmeside.
--	---

Legeplads.

Gennemgang / godkendelse dato.	Udført af eksternt legepladssagsyndig d. 30/3 2023. Ny gennemgang af legeplads skal foretages igen foråret 2024.
--------------------------------	---

Brandsikkerhed og førstehjælp

Beredskabsplan.	Hænger fremme i huset. Revideret januar 2023
Status førstehjælpskursus	Alle i huset var været afsted på et 7-timers kursus i marts 2023.

Ramme for dialog.

Observationer og emner er drøftet med husets afdelingsleder Majken Kibsgaard Jensen og pædagogisk assistent Randi Thorsen. Tilsynet gav anledning til følgende.

Læreplanstemaer og læring.

I Fribørnehuset Ø. Jølby observeres der, at der er blik for at tilbyde og igangsætte lege og aktiviteter, som understøtter børnenes mulighed for trivsel, udvikling og læring. Den pågældende dag er der gang i flere legestadioner rundt om i huset, som både bærer præg af voksen-rammesat aktivitet, men også den frie-leg, hvor det er børnene selv, som styrer og rammesætter legen og aktiviteten.

I vuggestuen er der gang i både modellervoks og udklædningstøj for morgenstunden. Mens de i børnehaven har igangsat aktiviteter, hvor både motorikken, det kreative og legens fantasi fremmes og udvikles. Som fx ved brug af leg i pudrum, male på fastelavnstønder og leg med diverse legetøj, såsom Barbie, plus-plus brikker, dinosaurer og huleleg.

I vuggestuen hænger forskellige billeder af tidligere aktiviteter og månedstemaer som børnene har været en del af. Fx hvor børnene laver puslespil, har gang i sansekasser, er på tur-dag samt billeder fra deres "Hav og fjord – tema" hvor børnene bl.a. var med til at undersøge og mærke fjordens fisk.

Både i børnehaven og i vuggestuen hænger børnenes egne kreative fremstilling, som bl.a. understøtter de månedstemaer der arbejdes med. Pt. har begge afdelinger fokus på "Vinter og Fastelavn." I vinduerne og fra loftet hænger bl.a. udklippede fastelavnsting såsom masker, kongekroner og små tønder, som børnene har lavet.

I begge garderober er det på døren synliggjort de planlagte aktiviteter som børnene skal omkring ift. månedstemaet. I vuggestuen fortæller de, at de har haft science-begrebet i fokus. Fx ved at eksperimentere med is, sne og farver indenfor.

Ved sidste tilsyn gav ledelsen udtryk for, at de gerne ville sætte større fokus på arbejdet samt bevidstheden ift. læreplanstemaerne, bl.a. ved brug af læringsblomsten som et fagligt redskab i hverdagen.

Det er dog ikke lykkedes endnu at få implementeret som en naturlig del af personalets arbejdsgang. Men at intentionen stadig er der. I huset hænger en enkelt synlig læringsblomst som omhandler aktivitet i pudrummet.

Iht sprogfokusret-indsats, gør fribørnehuset bl.a. brug af sang og musik, som en naturlig del af hverdagen. I vuggestuen anvendes der sangposer til samlingerne, mens det observeres, at de i børnehaven laver læsestationer i løbet af formiddagen. I dag sidder en voksen med 2 børn i sofaen og læser bogen "Mumbo Jumbo bliver kæmpe stor." Børnene inddrages i fortællingen, der peges, vises og forklares og den voksne gør meget ud af at indleve sig i historien.

Indenfor den kommende tid vil VLS (vi-lære-sammen), som er en rammesat sprogfokuseret arbejdsmetode blive igangsat i hele huset. Der arbejdes pt. i grupperne på at få systematiseret en arbejdsgang ift. VLS, så det kan blive en naturlig del af hverdagen.

Læringsmiljø og leg

I hele børnehuset har der siden sidste tilsyn været fokus på indretningen af læringsmiljøerne. I børnehaven har man fx byttet rundt på to grupperum. Det ene rum, som også er et gennemgangsrum, indledte ofte til højt aktivitetsniveau samtidig med, at det også var det rum børnenes legetøj var placeret i. Det skabte bl.a. mange konflikter mellem børnene, og hvor flere børn endte med at være i udsat position.

I stedet har de nu indrettet et pudrum som børnene kan trække sig ind i efter behov. Mens det store rum kun benyttes som fordybelsesrum med mulighed for mere stillesiddende leg og aktivitet.

Der opleves en større tydelighed ift. læringsmiljøernes hensigt og muligheder. Det enkelte barns behov tilgodeses på en mere hensigtsmæssig måde, og hvor der både er plads til de vilde lege og hvor den kropslige bevægelse kan få frit løb. Og hvor der samtidig er plads til at kunne sidde uforstyrret, enten med en bog, et spil, Lego eller anden form for stillesiddende leg. Det observeres, at det skaber langt færre konflikter mellem børnene.

Børnehaven har inddelt børnene, så Kæmperne, som er de ældste børn, har grupperum i den ene ende af huset, mens Spirene og Rødder (de yngste børnehavebørn) er fælles om den anden ende af huset. Ved spisning deler Spirene og Rødderne sig, og hvor Rødderne trækker sig ind i et mindre grupperum.

I begge ender af huset er der små indrettede legestationer som bl.a. afgrænses ved brug af reoler og rumdelere.

Den pågældende dag, er der gruppedag, hvilket betyder, at børnegrupperne er adskilt i hver deres ende af huset. Ift. legen og legemulighederne, så hjælper mindre grupper bl.a. til at skabe større mulighed for indlevende, rollebaseret og fantasifulde lege. Gennem legen udvikles børnenes forestillingsevne, nysgerrighed og de sociale interaktioner og kompetencer styrkes.

Et eksempel, hvor der opleves flow-tilstand i børnenes leg, er hvor et par piger og en dreng er i fuld gang med Barbie og action-figurs leg. I starten sidder en voksen sammen med dem på gulvet. Børnene har opstillet et hus på gulvet med diverse møbler, som de bruger i legen. Børnene kommunikerer, giver plads til hinandens ideer og forslag til legen. Der opleves en stor indlevelse til legen fra børnene side. Børnene formår selv at styre og udvikle legen, og den voksne begynder langsomt at trække sig fra legen og i stedet igangsætter hun en aktivitet ved bordet for nogle andre børn, som har lidt sværere ved at komme i gang med leg og aktivitet.

I vuggestuen har de ligeledes haft fokus på indretning, akustik samt støjniveau i huset. Der er bl.a. blevet sat akustik paneler op, for at mindste støjniveauet. Legetøjet er blevet placeret mere rundt om i huset i små legestationer. Hvor det førhen bar mere præg af det enkelte rums muligheder. Fx med et motorikrum, et dukkerum, og et legetøj rum. Mv.

Vuggestuen arbejder ud fra at opdele børnene i mindre grupper løbende gennem dagen. Derfor skal de rum som børnene opholder sig i, have flere legemuligheder. På førstesal er der som noget nyt blevet indrettet et motorikrum. Personalets plan er, at det skal være et rum, som fremadrettet benyttes, ved fx planlagt aktivitet.

Organisering, legetøj og materiale

I fribørnehuset er der siden sidste tilsyn sket ændring ift. ledelsesstrukturen. Man er gået fra 2 afdelingsledere til en afdelingsleder. Efter ny ledelsesstruktur vil lederen fremadrettet have en fast dag i vuggestuen, samt en fast dag på kontoret. De resterende dage vil hun være i børnehaven, dog uden længere at være fast tilkøbet en gruppe pr. 1. april.

Derudover er der blevet ansat 2 nye i vuggestuen. Personalet i vuggestuen har pt fokus på at få rammesat og skabt en hverdag med struktur og forudsigelighed. Der arbejdes bl.a. på fastlagt ugeplan med fx fast tur-dag, motorikdag, samt fælles samlingsstunder. Derudover vil personalet lave nyhedsbreve til forældrene, som fremhæver de ting, der skal ske og som er i fokus.

Ved spisesituationer har vuggestuebørnene og de voksne faste pladser, men ellers sammensættes børnene forskelligt løbende gennem ugen i mindre grupper. Der tages højde for både aktivitetsniveau, interesse og det enkelte barns behov den pågældende dag.

Det opleves, at de voksne hjælper hinanden og har øje for hinanden i løbet af dagen. Det er til trods for, at de er en ny sammensat personalegruppe.

I børnehaven er der faste voksne tilkøbet grupperne. Der arbejdes ligeledes ud fra fastlagt ugeplan/månedspan, som fx hænger fremme på de enkelte grupper. Fx er der arrangeret turdage ud af huset, gruppedage med planlagte aktiviteter, bål-dag samt besøg fra vuggestuen.

2 dage i ugen er der gruppedag. De resterende dage er der åbnet op mellem grupperne. Her er de voksne fælles om børnene og hvor de voksne har fokus på at igangsætte aktiviteter sidestillet den frie-leg, hvor muligheden for sammensætningen af børnene på tværs af grupperne, alder og køn er i fokus.

Der opleves en bred vifte af forskellige legetøjsmuligheder for børnene i både vuggestue og børnehave og som er tilpasset gruppernes alder. I børnehaven har børnene mulighed for løbende gennem dagen at tilgå kreativmateriale, bøger og spil. mv.

Legetøjet er sorteret og opdelt i forskellige zoner. Legetøjsmuligheder for børnene understøttes bl.a. ved brug af visuelle billeder af kassens indhold udenpå, hvilket gør det mere overskueligt for børnene, hvad der er at vælge imellem.

Børnesyn og børneperspektiv

I fribørnehuset kommet børnesynet til udtryk, når de voksne ser, møder og hører det enkelte barn på en positiv og anerkende måde. Det opleves, at børnene løbende gennem dagen mødes med både smil, omfavnelser og nærhed og at de voksne har fokus på at være i børnehøjde. De voksne giver sig tid til at lytte til, hvad børnene fortæller samtidig med de også hjælper med at sætte ord på barnets udtryk og følelser.

Eksempel er hos Spirene og Rødderne, hvor de er i gang med at male en fastelavnstønde. At skulle være fælles om at male én enkel ting som gruppe, er der stor læring i. Fx samarbejde, tage hensyn til hinanden, at deles om farverne, have medbestemmelse mv. Den voksne som har igangsat aktiviteten, er hele tiden omkring børnene, hvor hun hjælper og vejleder børnene under processen.

På et tidspunkt bliver et barn rigtig ked af det, da det han har malet, er blevet malet over. Barnet bliver af den voksne taget ind til sig med ordene: *"Jeg kan godt forstå dig. Det er svært, når vi skal være så mange om at male sammen"* Hvorefter hun prøver at guide ham til, hvor han så kan prøve at male på tønden. Den voksne viser, at hun forstår barnets frustration, han mødes med trøst og muligheden for igen at være med.

Børneperspektivet fremhæves bl.a. når de voksne bevidst inddeler børnene i mindre grupper. Fx ved spisesituationer, hvor de sidder én voksen sammen med 4-6 børn fordelt rundt om på grupperne. Interaktionen mellem børnene og den voksne stiger, det skaber mulighed for større ro ved bordene med mulighed for, at den voksne kan inddrage alle børnene til samtale.

Hos kæmperne er samtaleemnet ved middagsbordet bl.a. madpakker, skolestart, drikkedunke og hvorfor det er vigtigt at drikke vand.

Udover at inddrage børnene til samtaler og dialoger, så udspringer børnesynet og børneperspektivet sig også, når de voksne fx hænge billeder op af børnene og de ting de har lavet:

De voksne i vuggestuen fortæller, hvordan de oplever stoltheden hos børnene, når de ser sig selv på et ophængt billede på gruppen. Billederne er med til skabe et fælles tredje som børnene og de voksne kan være fælles om.

At have fokus og være bevidst om børnesynet og børneperspektivet er vigtigt, fordi det er med til at styrke børnenes selvbilleder, børnenes værdifølelse, samtidig med, at det hjælper børnene til at være mere opmærksomme på hinanden, hvilket er med til at styrke børnefællesskabet.

Børnefællesskaber og inklusion

Gennem de aktiviteter, lege og den struktur man arbejder på i fribørnehuset Ø. Jølby har man fokus på at skabe og udvikle forskellige børnefællesskaber som børnene løbende kan være en del af. Det er både fællesskaber, som bærer præg af voksestyrede rammer, men også hvor børnene selv er medskabere.

Gruppedagene er med til at styrke sammenholdet og fællesskabet i gruppen, mens den fri-leg giver mulighed for leg på tværs af både alder og køn.

Det gøres brug af læringsmiljøerne både inde og ude. Fx foregår eftermiddagen oftest ude, hvor både vuggestuen og børnehaven har mulighed for at lege på tværs af hinanden.

I både vuggestuen og i børnehaven opleves der, at de voksne har fokus på at fordele sig og at de er bevidste om egen rolle.

I børnehavens pudrum får børnene lov til at lege uden opsyn. Med det sammen der gives tegn på uoverensstemmelser mellem børnene, tilbyder de voksne sig og hjælper med håndtering af konflikten. Ift. brugen af pudrummet har man lavet regler uden på døren. Fx hvor mange der må være i pudrummet af gange. Det går børnene meget op i.

Ift. det enkelte barn og evt. behov, opleves der en personalegruppe, som har en god håndtering og blik for hvert enkelt barn. Fx tages der individuel hensyn til et barn omkring en samlingsstund. Barnets har svært ved at rumme situationen og reagere ved at komme til slå et andet barn. Barnets bliver ikke mødt med skæld ud,

men i stedet trækker en voksne sig med barnet fra situationen. Det barn som er blevet slået og græder, får trøst og omsorg af en anden voksen.

Personalet i fribørnehuset gør brug af eksternt samarbejde, såsom konsultativ-team, når de fx har brug for ekstra sparring omkring problematikker. Fx møde med sparring eller observationsbesøg med efterfølgende drøftelse.

Derudover gøres der brug af samarbejde med børnefysioterapeut og logopæd ift. sprog.

Overgange og Forældresamarbejde

I fribørnehuset arbejdes der bevidst på at skabe de gode overgange for børnene. Der er et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave, hvor fx besøgsdage, fælles leg på legepladsen samt fælles arrangementer er en fast del af børnenes hverdag.

Gennem den fri-leg og leg på tværs af grupperne får både børn og voksne større kendskab til hinanden, hvilke bl.a. kan gøre overgangen lettere, når børnene fx skifter gruppe.

Forældrene tilbydes løbende samtaler gennem den tid barnet går i fribørnehuset. Her tages der bl.a. udgangspunkt i *"barnets sol"* som samtale-redskab.

I vuggestuen er indkøringsperioden et særligt målrettet fokuspunkt. Her skal der fx være ekstra plads og mulighed for daglig sparring til forældrene.

Inden barnet starter i skole, tilbydes forældrene et fælles forældremøde samt evt. overleveringssamtaler. Generelt er der i hele personalegruppen fokus på, at der skal være plads og tid til at møde forældrene, der skal være tid til snak om både stort og småt og hvor der lægges vægt på en gensidig dialog med plads til åbenhed.

Ift. skolen er der fortsat et fokuseret blik for det gode samarbejde. Fx gennem fællesmøder, hvor personalet fra de forskellige afdelinger deltager samt bestyrelse og forældreråd. Omdrejningspunktet ved sidste møde var bl.a. værdigrundlaget for stedet. Dette gav bl.a. anledning til, at man i børnehuset fremadrettet vil sætte større fokus på børnehuset egen værdigrundlag. Dette vil blive et punkt til fremtidigt personalemøde.

Udviklingsfokus

På baggrund af overstående observationer samt dialog med både personale og ledelse, blev det til dialogmødet besluttet, at den fremadrettede udviklingsfokus i både vuggestuen og børnehaven bliver, at få rammesat og systematiseret en arbejdsgang i personalegruppen omkring faglighed, bevidsthed samt synliggørelse ift. de ting man arbejder med i huset og i grupperne. Med udgangspunkt i bl.a. læringsblomsten som pædagogiske redskab.

Der udarbejdes en SMTTE, som sendes til tilsynsførende senest den 27. marts 2024 samt en evaluering senest den 28. juni 2024.

Tilsynet gav ikke anledning til yderlig.

Tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune. Februar 2024