

Notat vedr. Uanmeldt tilsyn i Fribørnehuset Ø. Jølby

Faktuelle oplysninger

Dato for pædagogisk tilsyn.

Uanmeldt tilsyn; Mandag d. 28. august 2023
--

Antal indskrevne børn og ansatte i huset.

Antal grupper/stuer i huset:	4 grupper bestående af: Vuggestuebørn. Samt 3 grupper i børnehaven: Rødderne, Spirerne og Kæmperne.
Antal af ansatte i huset:	7 faste ansatte, en studerende, en madmor og en vikar med faste timer i ugen. Plus tilkaldevikar.
Børn 0-2 år:	13
Børn 3-6 år:	23
Tosprogede børn:	5

Pædagogisk læreplan.

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Er på hjemmeside. Evaluering og revidering af de styrkede læreplaner foretaget oktober 2022
---	--

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Notat fra sidste tilsyn er på hjemmeside.
--	---

Legeplads.

Gennemgang / godkendelse dato.	Udført af eksternt legepladssagsyndig d. 30/3 2023. Der var et par anmærkning af bemærke til tilsynet. Disse anmærkninger er under udarbejdelse, og er et fokus punkt til næste arbejdsdag i børnehuset.
--------------------------------	--

Brandsikkerhed og førstehjælp

Beredskabsplan.	Hænger fremme i både vuggestue og børnehave. Er revideret i januar 2023
Status førstehjælpskursus	Alle i huset har været afsted på et 7-timers kursus i marts 2023

Ramme for dialog

Observationer og emner er drøftet med husets to afdelingsledere Bettina Brix Jensen og Majken Kibsgaard Jensen. Tilsynet gav anledning til følgende.

Læreplanstemaer og læring

Formålet med at arbejde ud fra de styrkede pædagogiske læreplaner er at sikre bedst mulig udvikling, trivsel, læring samt dannelse hos det enkelte barn.

I Fribørnehuset Ø. Jølby er de påbegyndt at have De styrkede pædagogiske læreplaner mere i fokus til personalemøderne. Målet er, at den skal justeres og revideres, så den tilpasses den nuværende personale- og børnegruppe. Dette var også i fokus på sidste tilsynsbesøg.

Der arbejdes på at faste punkter fra det pædagogiske grundlag skal gennemgås til møderne. Derudover skal der også sættes større fokus på arbejdet med de 6 læreplanstemaer, så det bliver en mere naturlig del for personalet at arbejde ud fra, i hverdagen. Her tiltænkes bl.a. at gøre brug af læreplansblomsten som fremadrettet arbejdsredskab.

Rundt på stuerne synes flere fokusemner at være arbejdet med i Fribørnehuset. Bl.a. Fri for Mobberi, Følelser, Krible-Krable dyr, relationer og gode venner. Børnene tilbydes en hverdag, hvor naturen og udelivet er meget i fokus og hvor der gøres brug af bl.a. turdage i nærmiljøet.

Rundt på de forskellige stuer hænger børnenes egne kreative fremstillinger i form af bl.a. solsikker, som udgør det enkelte barns ressourcer. Der hænger fisk, blæksprutter, drager og regnskyer samt andre kreative projekter. Plakater af dyr, tal, former og farver støtter op omkring de pædagogiske læringsmål og skaber mulighed for fælles opmærksomhed sammen med børnene.

Det opleves, at de voksne skaber meningskabende og udvidende dialoger med børnene. Børnenes inddrages og der skabes mulighed for at være nysgerrig, deltagende og undersøgende ifht de fokusemner og temaer som der arbejdes med i de forskellige grupper samt i hverdagens gøremål, aktiviteter og lege. Der arbejdes bevidst på at skabe små grupper for børnene og hvor den voksne er i børnehøjde og er nærværende. Der er fokus på børnenes selvhjulpenhed, det observeres i flere kontekster, både i garderobe og i spisesituationer. Der opleves en fin sammenkoblingen mellem pædagogisk intension og pædagogisk praktisk, og hvor de voksne er justerbare og reflekterende ifht de rammer og vilkår de står i. Som bl.a. den pågældende dag, hvor de er udfordret på personalemangel grundet sygdom i personalegruppen. De voksne hjælper hinanden og har øje for hinanden, og herigennem justerer sig, og gør det, som er muligt den pågældende dag med udgangspunkt i børneperspektivet.

Læringsmiljø og leg

Samspelet mellem indretning, tilbud af aktiviteter og brugen af forskellige læringsmiljøerne har stor betydning for barnets trivsel og udvikling samt deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

I Fribørnehuset opleves der, at der fra morgen af er gang i flere små stationer rundt om i huset, hvor de voksne er aktivdeltagende. Fx er et par børn og en voksen i gang med at tegne i et rum, mens der i et andet rum spilles vildkatten med en gruppe børn. Andre børn har gang i selvvalgte lege, samt et par piger har trukket sig og er i gang med huleleg. I vuggestuen er en gruppe børn samt en voksen gået på legepladsen fra morgenstunden.

Det opleves, at det pædagogiske personale aktivt igangsætter voksenstyrede aktiviteter sidestillende med den børne-initierede leg. Den frie leg vægtes højt i fribørnehuset, og det opleves, at de voksne er beviste om deres egne roller ifht til børnenes lege. Fx observeres der, at et par børn har brug for ekstra støtte til at indgå i legen. Den voksne følger børnene tæt, hun guider og hjælper dem løbende gennem måden de leger på.

Der ses en god variation af aktiviteter, som både foregår i store og små grupper løbende gennem dagen og hvor børnene har mulighed for både sanselig, finmotorisk og grovmotorisk udvikling og aktivitet.

Hos Spirerne og Rødderne er formiddagsaktiviteten i dag klippe/klister. Mens man i vuggestuen har valgt at gå på legepladsen. Her er der gang i både scooterkørsel, og leg i legehuset.

Kæmperne er gået på den store jordbakke nederst på legepladsen. De er på opdagelse efter snegle og andre krible-krabledyr sammen med en voksen.

Legepladsens læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave har udviklingspotentiale for både det motoriske, det sanselige, det læringsfyldte og til de sociale relationer mellem børnene. Beplantning, rionet, hegn samt legehusene indrammer udemiljøet og skaber mindre miljøer. Der er legeredskaber, som udforsker motorikken i form af både gynger, legeskib, rutsjebane, sandkasse, og balancepinde. mv.

Indenfor i vuggestuen opleves gode læringsmiljøer, som er overskuelige og som indbyder til forskellig leg for børnene. Fx er der indrette puderum, køkkenhjørne, dukkekrog, læseområde mv. Legetøjet er sorteret i kasser og med billeder på og tingene er placeret i børnehøjde. På vægge hænger bl.a. billeder af forskellige fisk og krebsdyr. Vuggestuen og resten af børnehuset skal i gang med et "Hav og fjord tema." Billederne skaber fællesopmærksomhed og blikfang for børnene, og herigennem opleves der, at der skabes gode dialogsamtaler med børnene.

I børnehaven har indretningen af læringsmiljøerne været et særligt fokuspunkt i personalegruppen. Med fokus på at skabe ro og fordybelse ifht til børnenes leg.

Det opleves, at der særligt i et af rummene stadig bør være et opmærksomhedspunkt ifht læringsmiljøet. Her opleves der langt flere konflikter mellem børnene og hvor en del børn udtrykker at have det svære ved at fordybe sig og forblive i en leg/aktivitet. Støjniveau og uroen mellem børnene er markant større i dette rum end de resterende læringsrum.

Organisering, legetøj og materiale

I vuggestuen fungerer børnene som en gruppe, men flere gange i løbet af dagen opdeles de i mindre grupper. Der er faste voksne på gruppen, som følger børnene gennem dagen. Børnene er opdelt ved 3 borde, når de spiser og der er fokus på at tilbyde aktiviteter og legemuligheder, som er tilpasset børnene og deres behov. Legetøjet i vuggestuen er afstemt børnenes alder. Der ses en bred vifte af legetøj samt legeredskaber, som er synlig samt tilgængeligt for børnene.

I børnehaven er de pt opdelt i to grupper. Hvor Kæmperne fungerer som én gruppe, mens Spirerne og Rødderne er sat samme til én gruppe. Dette skyldes et mindre antal af børn i de to grupper. Der er faste voksne tilkøbet grupperne.

I børnehaven har de mulighed for at benytte flere forskellige materialer til aktiviteter og lege. Bl.a. har de fri adgang til brug af kreative- og finmotoriskmateriale, fx, perler, plus+plus brikker, tegne- og maleredskaber mv. Samt diverse spil og bøger.

Ifht til fysisk legetøj, så opleves der i børnehaven et mere begrænset og knap så iøjnefaldende mængde legetøj i de forskellige stationer.

Det opleves, at det pædagogiske personale afstemmer, kommunikere og hjælper hinanden efter behov. De voksne på gruppe planlægger og udfører egne månedskalender, mens man ved siden af har et fælles årshjul, der arbejdes ud fra i hele huset. Man åbner og lukker sammen i børnehuset, hvilket foregår i vuggestuens afdeling.

Der har I fribørnehuset været et særligt fokuseret indsat i at få Børnehuset til at fungere som en fællesenhed med fælles afsæt og fundament. Det er der på møderne bl.a. brugt en del tid på. Ledelsen oplevelse indtil nu er, at de oplever en god og stærk personalegruppe, som supplerer hinanden godt og hvor samarbejdet er fungere.

Børnesyn og børneperspektiv

Børnesynet kommer til udtryk, når det enkelte barn bliver set, hørt og mødt på en positiv og anerkende måde. I både vuggestuen og i børnehaven opleves der voksne, der er omsorgsgivende, der både fysisk og psykisk udviser nærvær og som giver sig tid til det enkelte barn.

Fx observeres der, at personalet for morgen af, giver sig tid til at modtage børnene i garderoben, og hvor der gives plads til den daglige kontakt til forældrene. Dette er bl.a. med til at give en god start for det enkelte barn og forældrene.

Der opleves, at børnene flere gange i løbet af dagen mødes med enten knus eller kærlig berøring, som fx en hånd på ryggen. Børnene benævnes med navn, når der snakkes med dem. Ligeledes opleves der, at de voksne er opmærksomme på børnene under den frie-leg. Flere gange er de henne ved de forskellige børn og udviser nysgerrighed på det de leger med.

På garderobepladserne i børnehaven hænger billeder af det enkelte barn, mens man i vuggestuen har valgt et symbol, som kendetegnende for barnet. Det symbol er videreført ind til spisepladserne, hvor børnene har faste pladser. Dette er bl.a. med til at skabe et tilhørsforhold for det enkelte barn.

Når børneperspektivet kommer i spil, er det fordi, de voksne er bevidste om at inddrage børnenes stemmer, meninger og inputs i hverdagen. Børneperspektivet er bl.a. med til at øge børnenes selvværd og det giver barnet oplevelsen af, at føle sig betydningsfuld i de sociale-relationer.

Situationer, hvor dette kommer til udtryk, er bl.a. under spisesituationer. Her opleves samtaler mellem den voksne og børnene, men også børnene imellem. Fx snakkes der om, hvad de enkelte børn har lavet i weekenden. Der snakkes om, hvad de skal, når de kommer hjem fra børnehaven, eller ting det enkelte barn får øje på, og peger efter.

I vuggestuen anvender de sangposer efter formiddagsmaden. Her er børnene med til at sætte ord på de ting de synger om og de holder ting fra posen undervejs i sangen. Det synges også navnesang, hvor alle børnene bliver nævnt. Her spores en stolthed, begejstring og glæde i det enkelte barn, når der synges om dem. Udover, at der er med til at styrke børnesynet og børneperspektivet, så styrker det også børnefællesskabet. Der skabes rammer, hvor alle børn, på hver sin måde kan være deltagende i.

Børnefællesskaber og inklusion

Ved at give forskellige deltagelsesmuligheder for børn i fællesskaberne, giver man det enkelte barn mulighed for at udvikle sig socialt og herigennem muligheden for at indgå i forskellige relationer. At være en del af et fællesskab giver barnet følelsen af at have værdi.

Det observeres, at man i Fribørnehuset har fokus på børnenes relationer og venskaber mellem hinanden. Fx gennem forskellige emner: Fri for mobberi, følelser og venskaber. De ældste børn i børnehaven har fx lavet ressourceblomster på hinanden, hvor de beskriver de positive ting de ser ved hinanden.

Det opleves, at de voksne hjælper med at sætte ord på børnenes følelser og de hjælper og guider under konflikt eller ved behov. Der er perioder i løbet af dagen, hvor det opleves, at nogle af børnene er mere udsatte for at falde ud fra fællesskabet, som fx i den frie-leg. Til dialogmødet blev vi enig om, at dette skal være den fremadrettede fokuspunkt, der skal arbejdes med i huset.

Personalet har god indsigt i, hvilke børn der i løbet af dagen har brug for særlig støtte og hjælp til bedre at kunne indgå i de sociale fællesskaber.

Muligheden for at indgå i forskellige grupper sker løbende gennem dagen. Fx fælles åbning og lukning af afdelingerne. Fællesleg på legepladsen og på stuerne. 2 dage i ugen har man gruppe dag, hvor der arbejdes med forskellige emner på gruppen. De resterende dage er fokus på den frie-leg i huset, men der er altid voksenstyret-aktiviteter som børnene kan være en del af. Det observeres, at voksne har fokus på at dele sig ud, så der herigennem skabes flere legemiljøer for børnene.

Overgange og Forældresamarbejde

Den gode overgang er et vedvarende og kontinuerligt emne, som hele tiden er i fokus i Fribørnehuset. Der tages udgangspunkt i de enkelte børn og der laves besøgsordning op til børnehavestart, hvor de store vuggestuebørn kommer på besøg. At være et mindre børnehus kan gøre overgangen mere glidende for børnene, da børnene har kendskab til alle voksne og børn, som er i huset.

Som nyt tiltag har man valgt at lave legestue for nye vuggestuebørn inden opstart. Det er bl.a. med fokus på tidligere at få skabt en god relation til forældrene, og få skabt en god og tryk start for barnet og familien inden opstart.

Ifht til skolen, er der fortsat en god og fokuseret indsats i samarbejdet mellem børnehus og skole. Det har været et mål for børnehuset at få skabt en rød tråd mellem børnehuset og skole.

Flere tiltag har været prøvet eller skal igangsættes. Fx er der blevet lavet skolevenner mellem de 4 til 6-årige i børnehaven og mellemtrinnet på skolen.

Derudover er der flere fællesarrangementer i kalenderen med både fælles-emneuge, snobrødsdag, fælles spisning i Præstbro, samt fælles arbejdsdag og rengøring på tværs af afdelingerne.

Det gode forældresamarbejde vægtes højt i Fribørnehuset, der gøres meget brug af medlemmerne i forældrerådet til samarbejdet. Det er et arrangeret forældreråd, som indbyder med gode ideer og inputs til hverdagen i Fribørnehuset.

Den daglige kontakt til forældrene vægtes højt. Der lægges vægt på en åben og ærlig dialog, hvor der skal være plads til, fra begge sider at udtrykke sig, spørge eller på anden måde have dialog i gang.

Udviklingsfokus

Evalueringssdelen for vuggestuens udviklingspunkt fra sidste tilsynsbesøg mangler fortsat at blive lavet og sendt til tilsynsførende. Personalet føler ikke de lykkes med at få arbejdet med det, som de gerne ville. Derfor bliver det et fortsat løbende fokuspunkt, der skal arbejdes med sidestillende. Evaluering sendes til tilsynsførende inden årsskifte. Fokuspunktet fra sidste tilsyn omhandlede "Større synlighed ifht fagligheden" i Vuggestuen.

*Som nyt udviklingsfokus blev vi enig om, at der på baggrund af tilsynet skal sættes fokus på:
At mindske konflikterne i børnegrupperne og herigennem få styrket børnefællesskabet.*

Der udarbejdes en SMTTE-model, som sendes til tilsynsførende senest uge 40 samt evaluering i uge 4, 2024.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune